

Приложение №1

*Приложение
к Основной образовательной программе
ООО*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №48»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу)_логика 5 класс
на уровень ООО

г. Набережные Челны

Приложение №2

Рабочая программа по логике для 5 класса составлена в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, "(в действующей редакции);
- Федеральный закон №317-ФЗ от 3 августа 2018 г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 федерального закона “Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ № 632 от 22 ноября 2019 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 г. №08-1228 «О направлении рекомендаций»
- Положение о рабочей программе МАОУ ФМШ №56
- Учебный план МАОУ ФМШ №56 г. Улан-Удэ на 2020-2021
- Примерная ООП МАОУ ФМШ56

Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р)

Предлагаемая программа своим содержанием может привлечь внимание учащихся 11-12 лет. Программа направлена на развитие культуры мышления и культуры речи, развитию интеллектуальных способностей и интуиции при решении нестандартных задач. Изучение логики позволит учащимся научиться мыслить последовательно, судить доказательно, строить гипотезы и опровергать неправильные выводы, а также усвоить универсальные приемы получения знаний в самых различных сферах своей деятельности.

Новизна программы заключается в использовании интерактивных методов обучения, игровых приемов проведения занятий, которые не требуют специальной подготовки от детей и дают возможность ощутить себя творческой личностью.

Актуальность программы в потребности развития пространственного и логического мышления современного ребенка, а также в использовании полученных знаний и опыта исследовательской работы в будущей практической деятельности. Проблема возможностей усвоения школьниками формальной логики как учебного предмета имеет сегодня особую актуальность в связи с ориентацией современной системы образования на реализацию идей и положений концепции развивающего обучения. Одним из главных направлений этой концепции является развитие у учащихся теоретического мышления в процессе преподавания различных учебных предметов и, прежде всего, основ формальной логики. Справедливо считается, что овладение знаниями в области формальной логики может в значительной степени способствовать развитию теоретического мышления учащихся и подготавливает их к более сложному обучению на последующих этапах школьного образования.

Педагогическая целесообразность программа состоит в том, что ее освоение способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека и прививает желание учащихся содержательно и творчески подходить к процессу обучения. Занятия охватывают материалы смежных дисциплин: математики, информатики, а также истории, литературы.

Цель Программы: способствовать формированию и развитию нестандартного мышления, расширению кругозора, культуры речи, стимулированию познавательных интересов и обучению учащихся учиться с увлечением. Программа способствует формированию связей между предметными областями: математикой и информатикой, математикой и историей, информатика и историей, логикой и литературой, логика и математикой, которые позволяют учащимся увидеть единство картины мира.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать развитию культуры логического мышления;
- сформировать у учащихся основные логические операции: сравнение, анализ, синтез абстрагирование и обобщение;
- сформировать представления о понятиях, суждениях и умозаключениях.
- учить решать логические задачи.

Развивающие:

- развивать у учащихся любознательность и мыслительную культуру;
- способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка;
- поддержать развитие творческих способностей ребенка к различным видам деятельности;
- развить коммуникативные способности учащихся, умения спорить и доказывать, аргументировать и отстаивать точку зрения.

Воспитательные:

- формировать ученический коллектив посредством совместного решения общей проблемы и принятие единой точки зрения;
- предоставить каждому ребенку возможность проявить свою индивидуальность;
- воспитать чувство ответственности за общее дело;
- сформировать основы культуры общения.

Отличительные особенности данной образовательной программы состоят в том, что практические занятия проходят с использованием интерактивного оборудования (мультимедийного проектора, электронной доски ЭД), что привлекает учащихся своей наглядностью, необычностью и новизной в обучении. Занятия по многим темам носят самостоятельный поисковый характер, позволяют учащимся

самостоятельно получать знания, используя ресурсы интернет, заранее подготовленного электронного материала, тестов, кроссвордов, логических задач и интеллектуальных головоломок.

Общая характеристика учебного курса «Логика»

Факультативные занятия имеют большое значение для развития личности, здесь в полной мере можно осуществить индивидуальный и дифференцированный подход. Ребята приходят не за отметкой, а за радостью познания, своего собственного открытия, здесь идет оценка развития учащегося в сравнении с самим собой, а не в соответствии нормам и требованиям образования.

Школа должна не только формировать у учащихся прочную основу знаний, умений и навыков, но и максимально развивать их умственную активность: учить мыслить, самостоятельно обновлять и пополнять знания, сознательно использовать их при решении теоретических и практических задач.

Данная программа так же позволяет учащимся ознакомиться с многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес ребят к познавательной деятельности, будет способствовать вовлечению детей в активную умственную деятельность; развивать гибкость мышления; развивать интуитивное мышление и способствовать общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки доказательства.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям среднего школьного возраста и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Таким образом:

- факультатив позволяет планомерно вести внеурочную деятельность по предмету;
- позволяет расширить и углубить знания по математике;
- различные формы проведения занятий, способствуют повышению интереса к предмету;

- рассмотрение более сложных заданий олимпиадного характера, способствует развитию логического мышления учащихся.

Место предмета в базисном учебном плане школы.

Программа рассчитана на 1 год.

1 час в неделю, 34 часа в год.

Формы проведения занятий:

1. логические разминки;
2. лекции, рассказы учителя;
3. доклады ребят;
4. практикум по решению задач;
5. решение задач повышенной трудности;
6. решение тестов, конкурсных задач;
7. игровые занятия;
8. работа с различными источниками информации: научно – популярной литературой, компьютерными программами, интернетом;
9. участие в олимпиадах: интернет – олимпиадах.
10. подготовка и проведение недели «Математики. Информатики. Физики» в школе;
11. работа над исследовательскими проектами.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, находить рациональные, оригинальные способы решения, делать выводы, составлять алгоритмы:

- решать задачи на смекалку, на сообразительность;

- решать олимпиадные и конкурсные задачи;
- уметь работать самостоятельно и в коллективе;
- расширить свой математический кругозор;
- пополнить свои математические знания;
- научиться работать с дополнительной литературой, интернетом;
- уметь проводить математические исследования;
- уметь использовать математические модели для решения задач из различных областей знаний.

Результатами деятельности учащихся на факультативных занятиях является проведение математических и межпредметных исследований, успешное участие в школьных и городских олимпиадах и конкурсах по математике.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Решение логических задач	2
3	Математические софизмы	2
4	Ребусы	2
5	Математические игры	3
6	Числа и операции над ними	5
7	Принцип Дирихле и его применение к решению задач	4
8	Алгебра множеств	5
9	Графы и их применение к решению задач	4
10	Проектная деятельность	2
11	Итоговое повторение	4
	ИТОГО:	34

Национально-региональный компонент

В содержании рабочей программы реализуется предметная область основ духовно-нравственной культуры народов России. Национально-региональный компонент используется на уроках практических применений теории (решение задач) интегрировано. Интеграция национально-регионального компонента осуществляется по двум направлениям. Первое направление связано с включением краеведческой информации из разных предметных областей (истории, географии, искусства) в программу изучения курса. На уроках вводится фрагментарно интересный краеведческий материал, который помогает учащимся ближе познакомиться с культурой, историей, литературой, традициями и обычаями Республики Бурятия. Второе направление выражается в творческом переосмыслении полученной краеведческой информации, в умении конкретизировать и анализировать исторические и современные тенденции развития Республики Бурятия.

Самостоятельная работа над рефератами, докладами, проектами по составлению задач на краеведческом материале того или иного региона, позволяет работать ученикам с информацией, содержащейся в других предметах и окружающем мире, способствует формированию ключевых компетентностей.

График выполнения
практической части программы по математике в 5 классе

Контрольных работ – 3

№ п/п	Название	Кол-во часов
1	Контрольная работа № 1.	1
2	Контрольная работа № 2	1
3	Контрольная работа № 3	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование

по ЛОГИКЕ
предмет

Класс 5

Учитель Пурбуева В.Ц.

Количество часов:

Всего 34 час; в неделю 1 час.

Контрольных уроков 3, лабораторных работ 0, практических работ 0 ч.;

Учебник

название, автор, издательство, год издания

Календарно-тематическое планирование уроков логики в 5 классе (34 ч)

№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Вводное занятие			1	
1		Первые шаги в логике.	1	
Решение логических задач			2	
2		Основные приёмы и методы решения логических задач.	1	
3		Методы решения логических задач .	1	
Математические софизмы			2	
4		Решение математических софизмов.	1	
5		Нахождение ошибки в софизмах.	1	
Ребусы			2	
6		Определение ребуса. Правила шифровки ребусов.	1	

7		Числовые и буквенные ребусы.	1	
Математические игры			3	
8		Понятие головоломки.	1	
9		Разгадывание математических головоломок.	1	
10. КР		Контрольная работа № 1	1	
Числа и операции над ними			5	
11		Из истории натуральных чисел.	1	
12		Загадочность цифр и чисел.	1	
13		Лабиринты, кроссворды.	1	
14		Арифметика каменного века. Бесконечность натуральных чисел.	1	
15		Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).	1	
Принцип Дирихле и его применение к решению задач			4	
16		Разбор формулировки принципа Дирихле.	1	
17		Доказательство принципа методом от противного.	1	
18		Примеры различных задач, решаемых с помощью принципа Дирихле.	1	
19		Решение задач.	1	
Алгебра множеств			5	
20		Множество. Элемент множества.	2	

21		Пустое множество. Способы задания множеств. Пересечение и объединение множеств. Подмножество. Диаграмма Эйлера-Венна.	2	
22. КР		Контрольная работа № 2	1	
Графы и их применение к решению задач			4	
23		Графы и их применение в решении задач.	1	
24		Понятие графа, определения четной вершины, нечетной вершины.	1	
25		Свойства графа.	1	
26		Решение задач с использованием графов.	1	
Проектная деятельность			2	
27		Разработка проекта по индивидуальной теме.	2	
Итоговое повторение			4	
28		Подведение итогов, обобщение и систематизация знаний по предмету.	2	
29		Логическая викторина	1	
30. КР		Контрольная работа №3 (итоговая)	1	
		ИТОГО:	34	